

Deaf Studies – Workshop

Vzdelávanie Nepočujúcich

Vysokoškolské vzdelávanie –

Nepočujúci študenti

Vitajte

- Úvod
- Icebreaker



Prehľad obsahu

- Ciele
- Právny rámec
- Prekážky a bariéry
- Podpora
- Stratégie a riešenia
- Odporúčania pre univerzálne učenie (bezbarierové)
- Sebaobhajoba (3 príklady)



Ciele

- Znalosť právnych rámcov
- Znalosť podporných opatrení
- Dôležitosť sebaobhajoby a autonómie pre Nepočujúcich študentov
- Vedomosti o inklúzii vo vysokoškolskom vzdelávaní



Právny rámec



medzinárodný

národný
štát

regionálny
inštitúcia

Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím (UN CRPD)

Zákon o všeobecnom rovnakom zaobchádzaní
Ochrana pred diskrimináciou na základe zdravotného postihnutia

Zákony o vysokoškolskom vzdelávaní
Závazok k prístupnosti a podpore



Bariéry



Nedostatočná
bezbariérovosť
kurzov a
učební

Nedostatok
podpory v
komunikácii

Nedostatočné
povedomie
medzi
zamestnancami

Nejasné
kompetencie a
finančné
obmedzenia



Podporné opatrenia

Tlmočníci posunkového jazyka na kurzoch

pomocné technológie, aplikácie,
titulky

Dostupné vzdelávacie materiály,
Lektori pre prepisy



Stratégie a riešenia



Prístupné koncepcie
výučby a učenia sa



Odborná príprava
pedagogických
pracovníkov pri práci s
Nepočujúcimi študentmi



Využitie moderných
technológií



Podpora sebaobhajoby

Teoretické pozadie - vzdelávanie a jazyk

Vygotského sociokultúrna teória učenia



▶ Modely prístupnosti

▶ Jazyková rozmanitosť v triede

**„Schopnosť vyjadriť sa
v akomkoľvek prostredí,
najmä v triede,
je kľúčová pre intelektuálny rozvoj.“**



ruský psychológ
1886 – 1934, Moskva
Psychológia
vzdelávania a vývoja

Zdroj: Lev Vygotského Instagram, Twitter a Facebook na IDCrawl



Spolufinancovaný
Európskou úniou

Hľadanie praktických príkladov

Aktivita

Universal Design for Learning Guidelines



Provide Multiple Means of
Engagement

Purposeful, motivated learners



Provide Multiple Means of
Representation

Resourceful, knowledgeable learners



Provide Multiple Means of
Action & Expression

Strategic, goal-directed learners

CAST Universal Design for Learning Guidelines

PREČO

Stimulovať záujem
a motiváciu k
učeniu

ČO

Prezentovať
informácie a
obsah rôznymi
spôsobmi

AKO

Rozlišovať
spôsoby, akými
môžu študenti
prejaviť to, čo
vedia vyjadriť

Universal Design for Learning Guidelines



Provide Multiple Means of Engagement

Purposeful, motivated learners

Provide options for self-regulation

- + Promote expectations and beliefs that optimize motivation
- + Facilitate personal coping skills and strategies
- + Develop self-assessment and reflection

Provide options for sustaining effort and persistence

- + Heighten salience of goals and objectives
- + Vary demands and resources to optimize challenge
- + Foster collaboration and community
- + Increase mastery-oriented feedback

Provide options for recruiting interest

- + Optimize individual choice and autonomy
- + Optimize relevance, value, and authenticity
- + Minimize threats and distractions



Provide Multiple Means of Representation

Resourceful, knowledgeable learners

Provide options for comprehension

- + Activate or supply background knowledge
- + Highlight patterns, critical features, big ideas, and relationships
- + Guide information processing, visualization, and manipulation
- + Maximize transfer and generalization

Provide options for language, mathematical expressions, and symbols

- + Clarify vocabulary and symbols
- + Clarify syntax and structure
- + Support decoding of text, mathematical notation, and symbols
- + Promote understanding across languages
- + Illustrate through multiple media

Provide options for perception

- + Offer ways of customizing the display of information
- + Offer alternatives for auditory information
- + Offer alternatives for visual information



Provide Multiple Means of Action & Expression

Strategic, goal-directed learners

Provide options for executive functions

- + Guide appropriate goal-setting
- + Support planning and strategy development
- + Enhance capacity for monitoring progress

Provide options for expression and communication

- + Use multiple media for communication
- + Use multiple tools for construction and composition
- + Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance

Provide options for physical action

- + Vary the methods for response and navigation
- + Optimize access to tools and assistive technologies

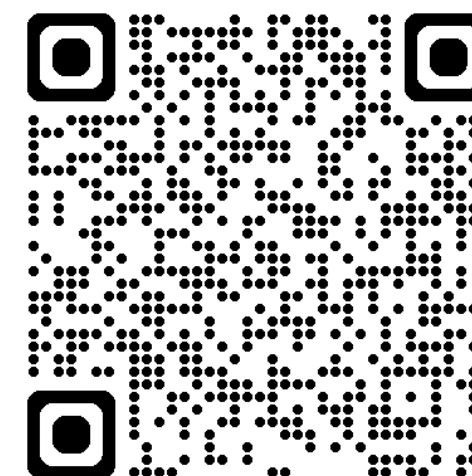
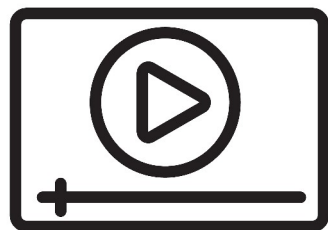
Aktivita

Podpora sebaurčenia, príklad č. 1



European Deaf Students' Union

Európska
úroveň



edsu.edsu@gmail.com



[Domov](#) | [Európska únia nepočujúcich študentov](#)

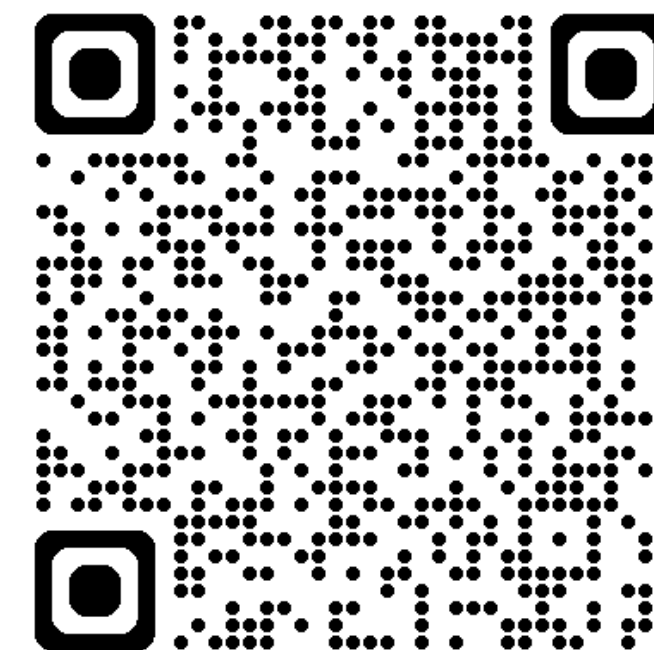


Spolufinancovaný
Európskou úniou

Podpora sebaurčenia



**Medzinárodná
úroveň**



- medzidisciplinárny medzinárodný priestor Nepočujúcich
- posilňovanie nepočujúcich akademikov a ich kariér
- workshopy medzi skúsenými a novými nepočujúcimi akademikmi,

Podpora sebaurčenia, príklad č. 3

Združenie rakúskych Nepočujúcich študentov



Národná
úroveň

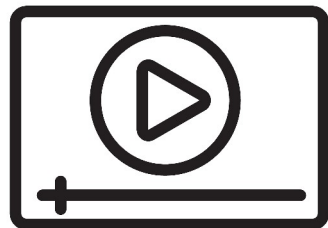
poradenstvo medzi
rovesníkmi



Podpora sebaurčenia, príklad č. 4

Podpora, univerzity vo Viedni a Grazi

Regionálna
úroveň



GESTU organizuje a koordinuje služby
pre Nepočujúcich študentov

- Tlmočníci posunkového jazyka
- Tlmočníci reči na text
- Pisári poznámok na hodiny

GESTU poskytuje poradenstvo a podporu pre
zamestnancov univerzity



Záver

- Práva nepočujúcich študentov sú zakotvené v rôznych zákonoch (medzinárodných, národných, regionálnych).
- Prístupné a inkluzívne učebné prostredia podporujú rovnaké príležitosti.
- Dobré siete nepočujúcich študentov podporujú prístupnosť.
- Cieľom je vychovávať sebaurčených študentov.



Bojujte za svoje svoje práva!

Kontakt



<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

TURKOOIS



Innosign

Witaf
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO