

Educazione dei sordi

Istruzione superiore – Studenti sordi

Immagini:
freepik.com

Finanziato dall'Unione Europea. Tuttavia, le opinioni e i punti di vista espressi sono esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali contenuti.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Benvenuti

- Introduzione
- Attività Rompighiaccio



Contenuti - Panoramica

- Obiettivi
- Quadro normativo
- Ostacoli e barriere
- Supporto
- Strategie e soluzioni
- Linee guida per l'apprendimento universale (senza barriere)
- Autodifesa (Self-Advocacy) - 3 esempi



Obiettivi

- Conoscenza dei quadri normativi
- Conoscenza delle misure di supporto
- L'importanza dell'autodifesa dei propri diritti e dell'autonomia per gli studenti sordi
- Conoscenza in materia di inclusione nell'istruzione superiore



Quadro normativo



Internazionale

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UN CRPD)

Nazionale

Legge generale sulla parità di trattamento
- Tutela contro la discriminazione fondata sulla disabilità

Regionale
Istituzione

Legislazione sull'istruzione superiore
Impegno a favore dell'accessibilità e del supporto

Barriere



Mancanza di
accessibilità
nei corsi e
nelle aule

Mancanza di
supporto nella
comunicazione

Scarsa
consapevolezza
tra il personale

Responsabilità
poco chiare
e vincoli
finanziari

Misure di sostegno

Interpreti di lingua dei segni nei corsi

Tecnologie assistive, app, sottotitoli

Materiali didattici accessibili,
Tutor per le trascrizioni



Strategie e soluzioni



Concetti di insegnamento e apprendimento accessibili



Formazione del personale docente su come lavorare con gli studenti Sordi



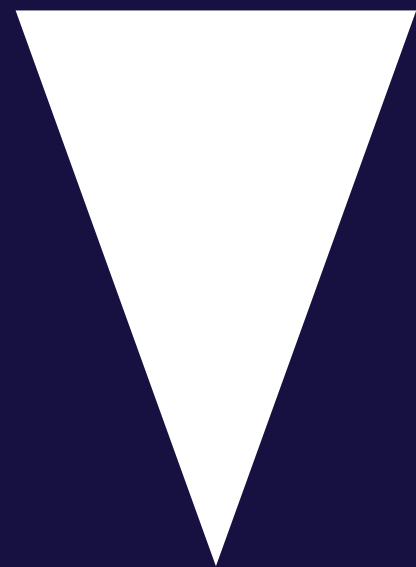
L'uso delle tecnologie moderne



Promozione dell'autodifesa

Contesto teorico - Educazione e lingua

Teoria socio-culturale dell'apprendimento di Vygotsky



“La capacità di esprimersi in qualsiasi contesto, soprattutto in classe, è fondamentale per lo sviluppo intellettuale.”



- Modelli di accessibilità
- Diversità linguistica in classe



Psicologo russo
1886 – 1934, Mosca
Psicologia
dell'educazione e
dello sviluppo

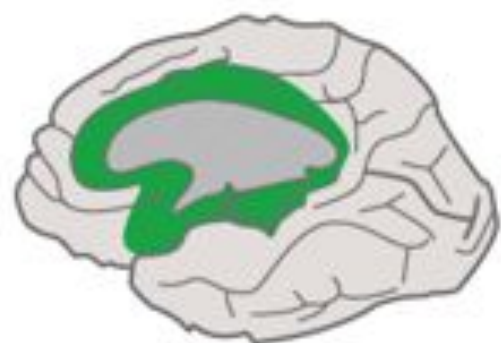
Fonte: Lev Vygotsky's Instagram, Twitter & Facebook on IDCrawl



Cofinanziato
dall'Unione europea

Individuare esempi concreti

Linee guida per la Progettazione Universale dell'Apprendimento (Universal Design for Learning Guidelines)



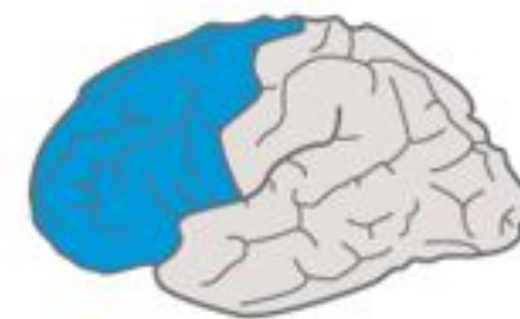
Fornire molteplici mezzi di
Coinvolgimento

Apprendenti motivati e consapevoli
dello scopo



Fornire molteplici mezzi di
Rappresentazione

Apprendenti competenti e ricchi di risorse



Fornire molteplici mezzi di
Azione & Espressione

Apprendenti strategici e orientati agli
obiettivi

PERCHÈ

Stimolare l'interesse
e la motivazione
all'apprendimento

COSA

Presentare informazioni e
contenuti in modi diversi

COME

Offrire diversi modi per
esprimere le conoscenze
e le competenze acquisite

Individuare esempi concreti per le persone sorde

Attività

	The Universal Design for Learning Guidelines – (Italia 2.2)	CAST Until learning has no limits™	
	<p>Fornire molteplici mezzi di Coinvolgimento</p>  <p>Reti Affettive Il "Perché" dell'Apprendimento</p>	<p>Fornire molteplici mezzi di Reppresentazione</p>  <p>Reti di Riconoscimento Il "Cosa" dell'Apprendimento</p>	<p>Fornire molteplici mezzi di Azione & Espressione</p>  <p>Reti Strategiche Il "Come" dell'Apprendimento</p>
Accesso	<p>Fornire opzioni per Attirare interesse (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ottimizzare la scelta individuale e l'autonomia (7.1) • Ottimizzare la pertinenza, il valore e l'autenticità (7.2) • Ridurre al minimo minacce e distrazioni (7.3) 	<p>Fornire opzioni per la Percezione (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire diversi modi di personalizzare la visualizzazione delle informazioni (1.1) • Offrire alternative per l'informazione uditiva (1.2) • Offrire alternative per l'informazione visiva (1.3) 	<p>Fornire opzioni per l'Azione fisica (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variare i metodi di risposta e di conduzione (4.1) • Ottimizzare l'accesso a strumenti e tecnologie di supporto (4.2)
Sviluppo	<p>Fornire opzioni per Sostenere sforzo & Persistenza (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'importanza delle mete e degli obiettivi (8.1) • Variare le domande e le risorse per Ottimizzare la sfida (8.2) • Promuovere collaborazione e gruppo (8.3) • Aumentare feedback orientati alla padronanza (8.4) 	<p>Fornire opzioni per Linguaggio & Simboli (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiarire il vocabolario e i simboli (2.1) • Chiarire la sintassi e la struttura (2.2) • Aiutare la decodifica del testo, delle note matematiche e dei simboli (2.3) • Favorire la comprensione tra le diverse lingue (2.4) • Illustrare le idee principali attraverso molteplici mezzi (2.5) 	<p>Fornire opzioni per Espressione & Comunicazione (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare molteplici mezzi per la comunicazione (5.1) • Usare molteplici strumenti per la costruzione e la composizione (5.2) • Costruire competenze con livelli graduali di supporto per la pratica e la prestazione (5.3)
Potenziamento	<p>Fornire opzioni per l'Autoregolazione (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione (9.1) • Facilitare abilità e strategie di gestione personale (9.2) • Sviluppare l'autovalutazione e la riflessione (9.3) 	<p>Fornire opzioni per la Comprensione (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare o fornire conoscenze pregresse (3.1) • Evidenziare schemi, caratteristiche critiche, grandi idee e relazioni (3.2) • Guidare l'elaborazione, la visualizzazione e la gestione delle informazioni (3.3) • Massimizzare transfer e generalizzazione (3.4) 	<p>Fornire opzioni per le Funzioni esecutive (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidare la scelta di mete appropriate (6.1) • Aiutare la pianificazione e lo sviluppo della strategia (6.2) • Facilitare la gestione dell'informazione e delle risorse (6.3) • Migliorare la capacità di monitorare i progressi (6.4)

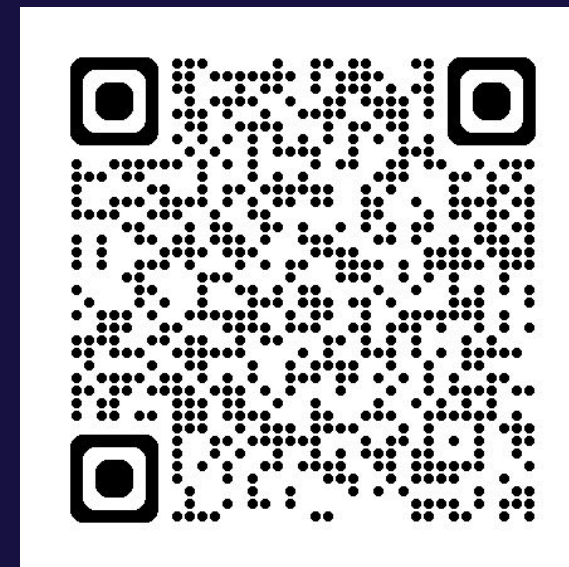
Promozione dell'autodeterminazione

Esempio 1



European Deaf Students' Union

A livello europeo



edsu.edsu@gmail.com



Promozione dell'autodeterminazione

Esempio 2



A livello internazionale



- Deaf space internazionale e interdisciplinare
- Sostenere gli accademici Sordi nel loro percorso e nelle loro carriere
- Workshop tra accademici Sordi esperti e nuove generazioni

Promozione dell'autodeterminazione

Esempio 3

Area Università, Scuola e Famiglia - ENS ETS-APS

A livello nazionale

- Monitora scuole e università in Italia per studenti Sordi e le loro famiglie
- Collabora con Ministeri per migliorare accessibilità e inclusione
- Forma e aggiorna il personale scolastico
- Promuove sensibilizzazione sui bisogni delle persone Sorde
- Sostiene un sistema educativo inclusivo e pari opportunità
- Supporta le famiglie nelle difficoltà scolastiche



<https://www.ens.it/universita-scuola-e-famiglia/>



Cofinanziato
dall'Unione europea

Promozione dell'autodeterminazione

Esempio 4

A livello regionale



Conclusione

- I diritti degli studenti Sordi sono garantiti da diverse leggi (internazionali, nazionali e regionali).
- Ambienti di apprendimento accessibili e inclusivi promuovono pari opportunità.
- Reti solide di studenti Sordi favoriscono l'accessibilità e la partecipazione.
- L'obiettivo è sviluppare studenti autonomi e autodeterminati.

Difendi i tuoi diritti!



Contatti



www://

<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

TURKOOIS



Innosign

Witaf
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO