



DEAF
CULTURE,
HERITAGE AND
DIVERSITY

Deaf Studies – Workshop

Onderwijs aan doven

Hoger onderwijs – dove studenten



**Medegefinancierd door
de Europese Unie**

Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.

Welkom

- Inleiding
- IJsbreker



Inhoud

- Doelstellingen
- Wettelijk kader
- Obstakels en belemmeringen
- Ondersteuning
- Strategieën en oplossingen
- Richtlijnen voor universeel leren (toegankelijk)
- Zelfredzaamheid (3 voorbeelden)



Doelstellingen



- Kennis van wettelijke kaders
- Kennis van ondersteunende maatregelen
- Het belang van zelfredzaamheid en autonomie voor dove studenten
- Kennis over inclusie in het hoger onderwijs

Wettelijk kader



internationaal

nationaal

regionaal

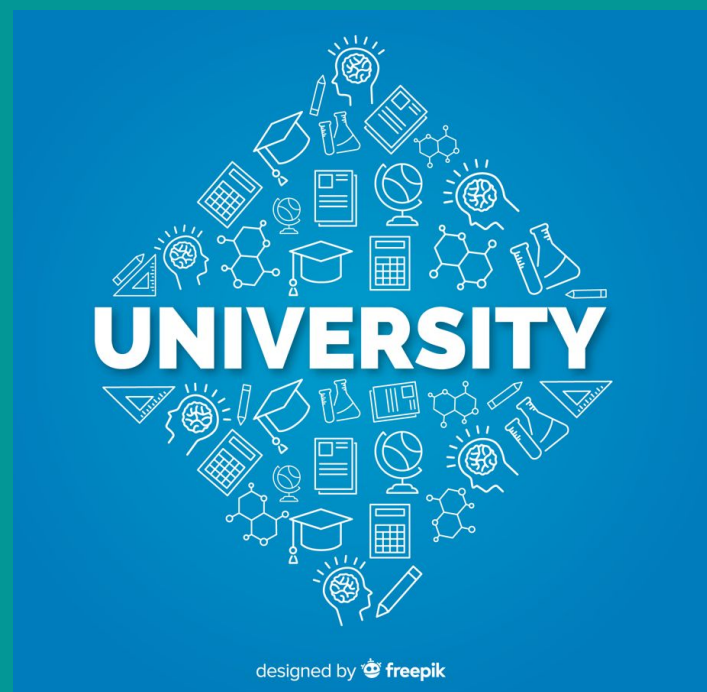
VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (UN CRPD)

Algemene wet gelijke behandeling
Bescherming tegen discriminatie op grond van een handicap

Wetgeving inzake hoger onderwijs
Toewijding aan toegankelijkheid en ondersteuning



Belemmeringen

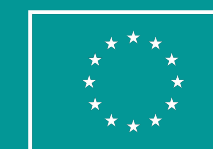


Gebrek aan
toegankelijkheid
van cursussen en
ruimtes

Gebrek aan
ondersteuning bij
communicatie

Onvoldoende
bewustzijn bij het
personeel

Onduidelijke
verantwoordelijkheden
en financiële
beperkingen

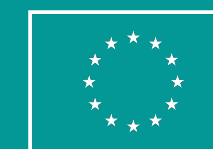


Ondersteunende maatregelen

Gebarentaaltolken in lessen

Hulpmiddelen, apps, ondertiteling

Toegankelijk lesmateriaal,
docenten voor transcripties



Strategieën en oplossingen



Toegankelijke
concepten voor
onderwijs en leren



Opleiding van docenten
in de omgang met dove
leerlingen



Gebruik van moderne
technologieën



Bevordering van
zelfredzaamheid

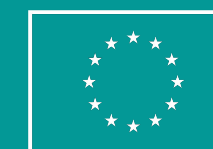
Vygotsky's sociaal-culturele leertheorie

“Het vermogen om zich uit te drukken in elke omgeving, vooral in de klas, is cruciaal voor intellectuele ontwikkeling.”



Russische psycholoog
1886 – 1934, Moskou
Onderwijs- en
ontwikkelingspsychologie

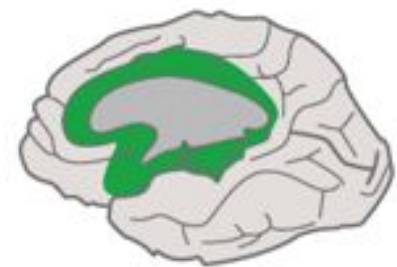
Bron: Lev Vygotsky's Instagram, Twitter & Facebook op IDCrawl



Medegefinancierd door
de Europese Unie

Praktische voorbeelden vinden

Universal Design for Learning Guidelines



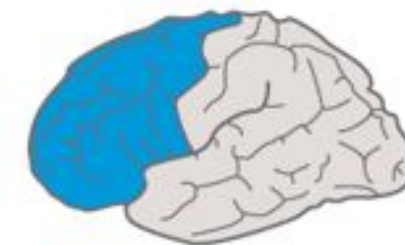
Provide Multiple Means of
Engagement

Purposeful, motivated learners



Provide Multiple Means of
Representation

Resourceful, knowledgeable learners



Provide Multiple Means of
Action & Expression

Strategic, goal-directed learners

[CAST-richtlijnen voor universeel ontwerp voor leren](#)

WAAROM

Interesse en motivatie voor het leren stimuleren

WAT

Informatie en inhoud op verschillende manieren presenteren

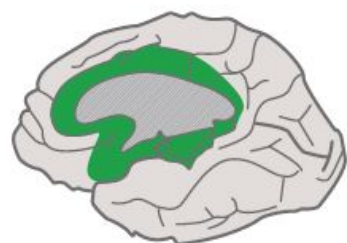
HOE

De manieren waarop leerlingen hun kennis kunnen uitdrukken, differentiëren



Praktische voorbeelden vinden voor doven

Universal Design for Learning Guidelines



Provide Multiple Means of Engagement

Purposeful, motivated learners

Provide options for self-regulation

- + Promote expectations and beliefs that optimize motivation
- + Facilitate personal coping skills and strategies
- + Develop self-assessment and reflection

Provide options for sustaining effort and persistence

- + Heighten salience of goals and objectives
- + Vary demands and resources to optimize challenge
- + Foster collaboration and community
- + Increase mastery-oriented feedback

Provide options for recruiting interest

- + Optimize individual choice and autonomy
- + Optimize relevance, value, and authenticity
- + Minimize threats and distractions



Provide Multiple Means of Representation

Resourceful, knowledgeable learners

Provide options for comprehension

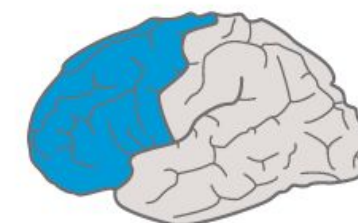
- + Activate or supply background knowledge
- + Highlight patterns, critical features, big ideas, and relationships
- + Guide information processing, visualization, and manipulation
- + Maximize transfer and generalization

Provide options for language, mathematical expressions, and symbols

- + Clarify vocabulary and symbols
- + Clarify syntax and structure
- + Support decoding of text, mathematical notation, and symbols
- + Promote understanding across languages
- + Illustrate through multiple media

Provide options for perception

- + Offer ways of customizing the display of information
- + Offer alternatives for auditory information
- + Offer alternatives for visual information



Provide Multiple Means of Action & Expression

Strategic, goal-directed learners

Provide options for executive functions

- + Guide appropriate goal-setting
- + Support planning and strategy development
- + Enhance capacity for monitoring progress

Provide options for expression and communication

- + Use multiple media for communication
- + Use multiple tools for construction and composition
- + Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance

Provide options for physical action

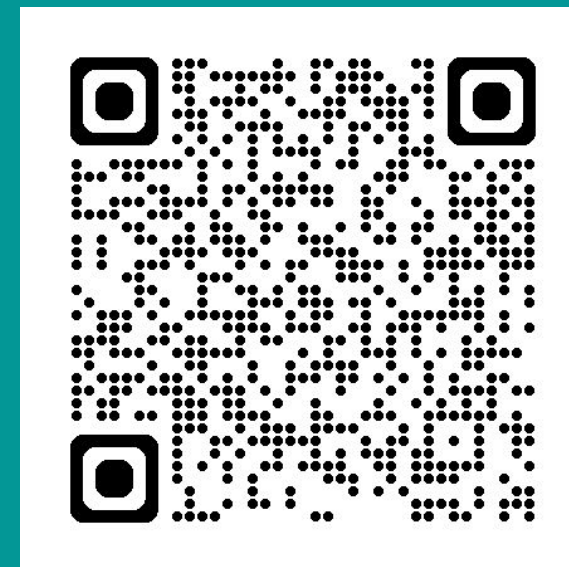
- + Vary the methods for response and navigation
- + Optimize access to tools and assistive technologies

Bevordering van zelfbeschikking, voorbeeld 1



European Deaf Students' Union

**Europees
niveau**



edsu.edsu@gmail.com



[Home | Europese Unie van dove studenten](#)

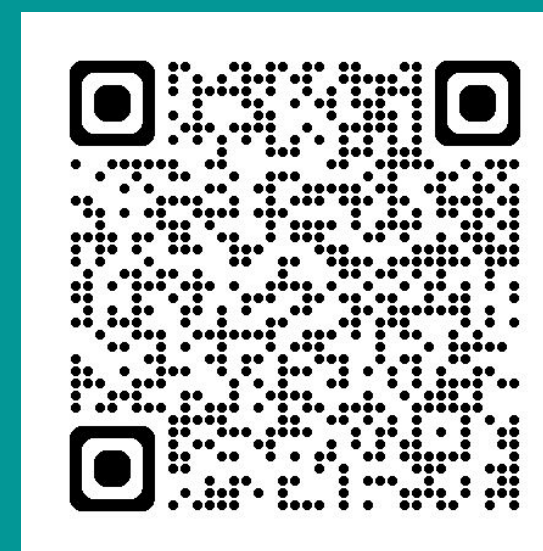


Medegefinancierd door
de Europese Unie

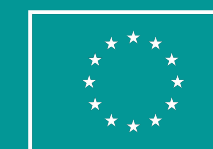
Bevordering van zelfbeschikking voorbeeld 2



**Internationaal
niveau**



- interdisciplinaire internationale ruimte voor doven
- versterking van dove academici en hun loopbaan
- workshops tussen ervaren en beginnende dove academici,



Conclusie

- De rechten van dove studenten zijn vastgelegd in diverse wetten (internationaal, nationaal, regionaal).
- Toegankelijke en inclusieve leeromgevingen bevorderen gelijke kansen.
- Goede netwerken van dove studenten bevorderen de toegankelijkheid.
- Het doel is om zelfstandige studenten te ontwikkelen.



Kom op voor je rechten!

Contact



www://

<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

TURKOOIS



Innosign

Witaf
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO