

Taube Vorbilder (Role Models) und Führungskräfte

Gehörlose Pädagog:innen und Forscher:innen

Bildquellen:
freepik.com

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des/der Autor(en) und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Co-funded by
the European Union

Einleitung

- Vorstellungsrunde
- Ice Breaker



Inhalt - Übersicht

Ziele des Workshops

Brainstorming: Meine Erfahrungen

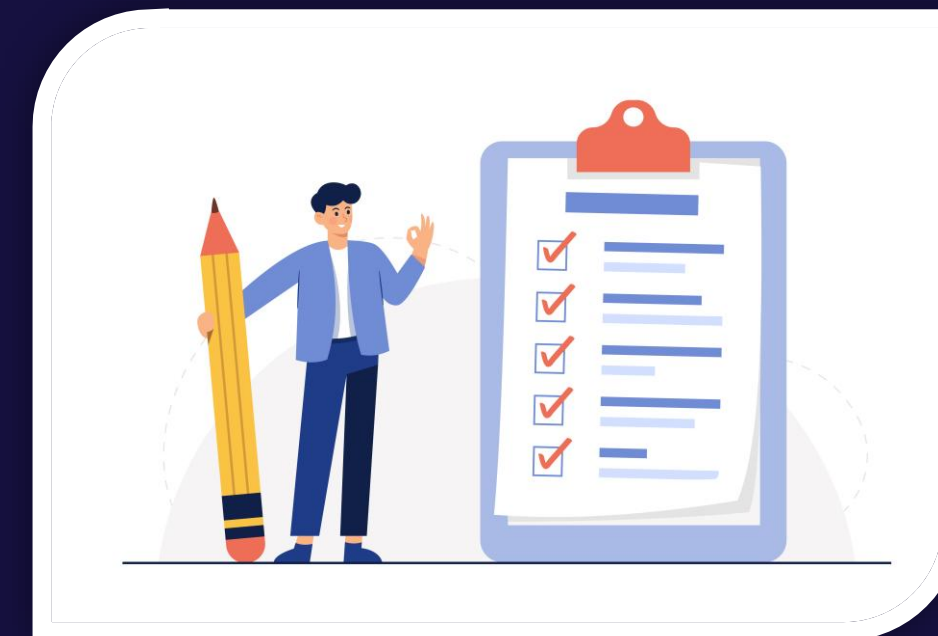
Brainstorming: Was ist eigentlich ein Vorbild?

Info: Vorbilder im Bereich Bildung und Forschung

Aktivität: Präsentationen der Vorbilder

Info: Bedeutung und Wirkung von Vorbildern

- Reflexion & Diskussion: Herausforderungen in Bildung und Forschung
- Aktivität: Lösungen entwickeln – die perfekte Schule (Inklusion)
- Zusammenfassung und Ausblick
- Feedback



Ziele

Bewusstsein schaffen

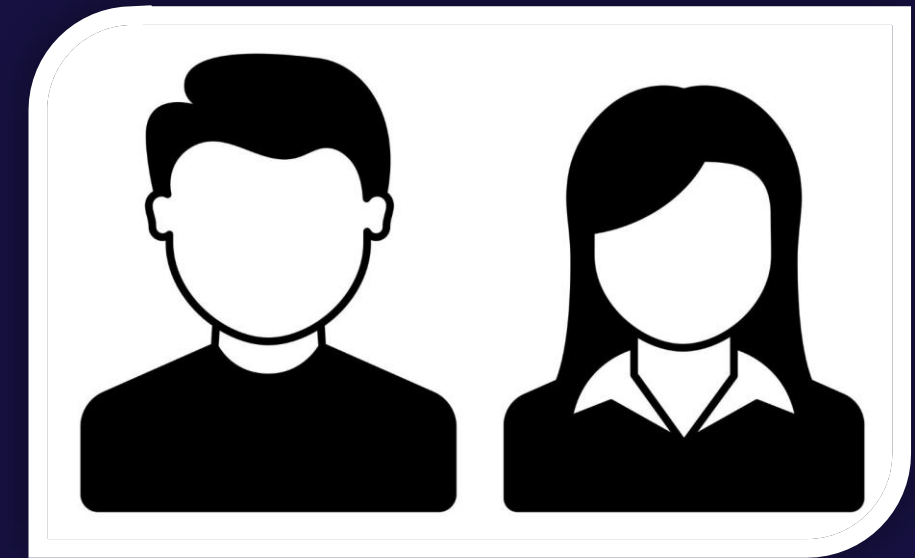
für die Vorbild-Rolle in Bildung und Forschung
(Peer-Expert:innen)

Reflexion über gesellschaftliche Fragen

Förderung des Verständnisses von **Inklusion** und **bilinguaalem Lernen**



Brainstorming



Wer war deine Lieblingslehrerin / -lehrer

Warum diese Person?

Welche Fähigkeiten hatte er/sie?

Unterschiede zu hörenden Schüler:innen?

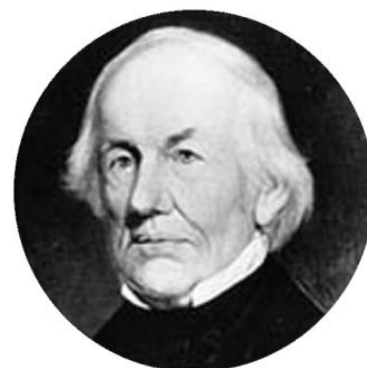


Brainstorming

Vorbild - was ist das überhaupt?



Info: Vorbilder in Bildung und Forschung



**12
Beispiele**



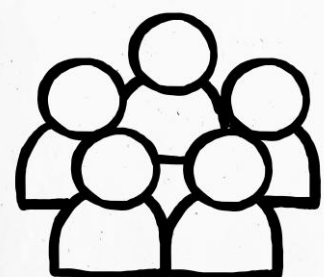
Co-funded by
the European Union



Aktivität: Präsentationen



Aktivität: Diskussion



Zusammenfassung:

Was haben sie gemacht/geschafft?
Warum sind sie wichtig für uns?

Hervorheben der „gemeinsamen“
Merkmale



Info: Vorbilder in der Gehörlosengemeinschaft

Bedeutung

Zeigen, dass Gehörlose in verschiedensten Bereichen erfolgreich sind.

Wirkung

- Inspiration für andere Gehörlose
- Abbau von Vorurteilen
- Erhöhung inklusiver Praktiken in Bildungseinrichtungen



Reflexion: Herausforderungen

Eingeschränkter Zugang zu Ressourcen

(z.B. Gebärdensprachdolmetscher:innen, inklusive Materialien)



Kommunikationsbarrieren

Mangelnde Nutzung oder Verfügbarkeit von Dolmetschern und visuellen Hilfsmitteln



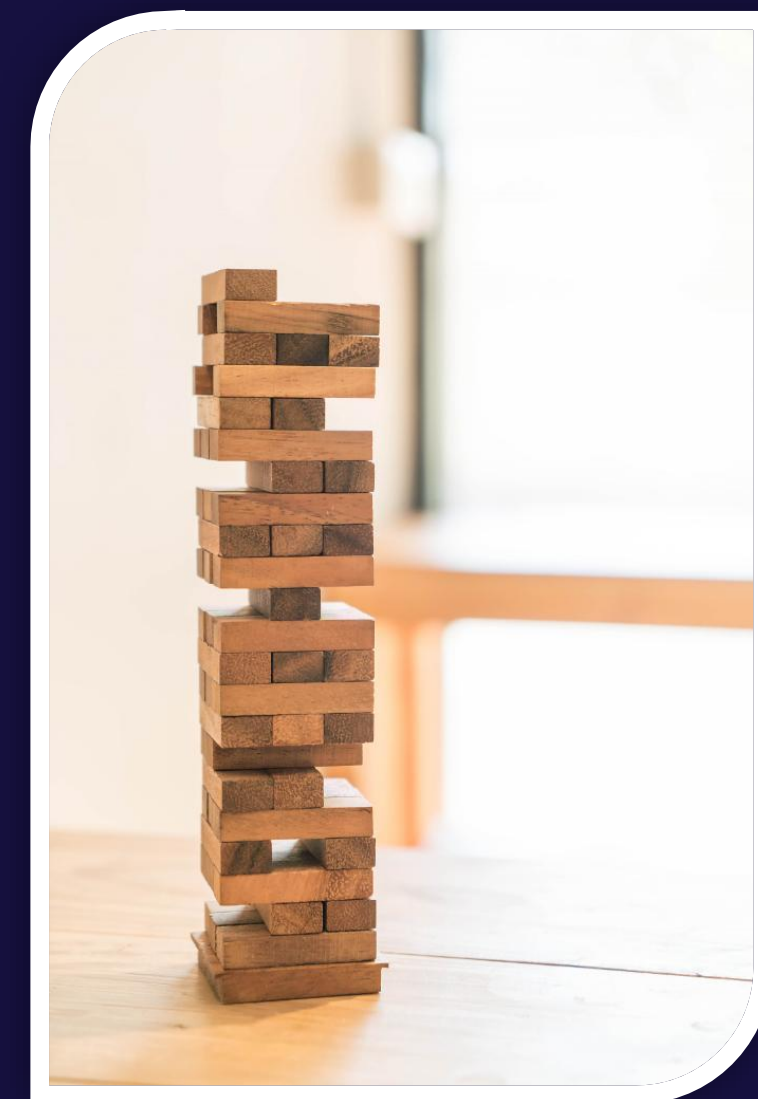
Gesellschaftliche Vorurteile

Überzogene Erwartungen, Stereotype, Diskriminierung

Überwindung dieser Hürden

 erfordert:

inklusive Strukturen, Sensibilisierung und Empowerment



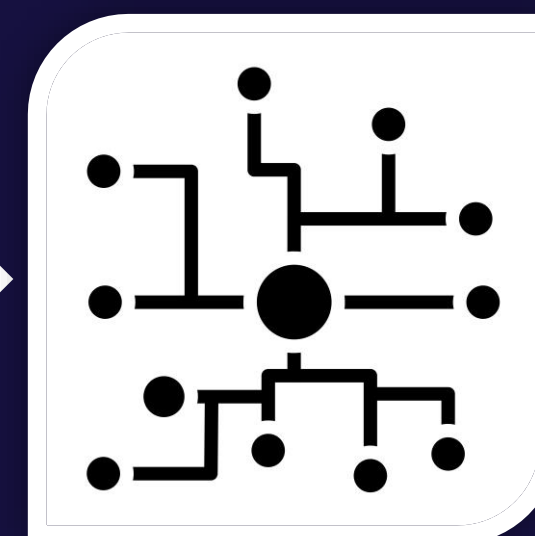
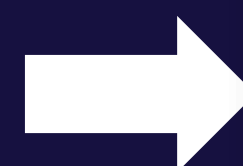
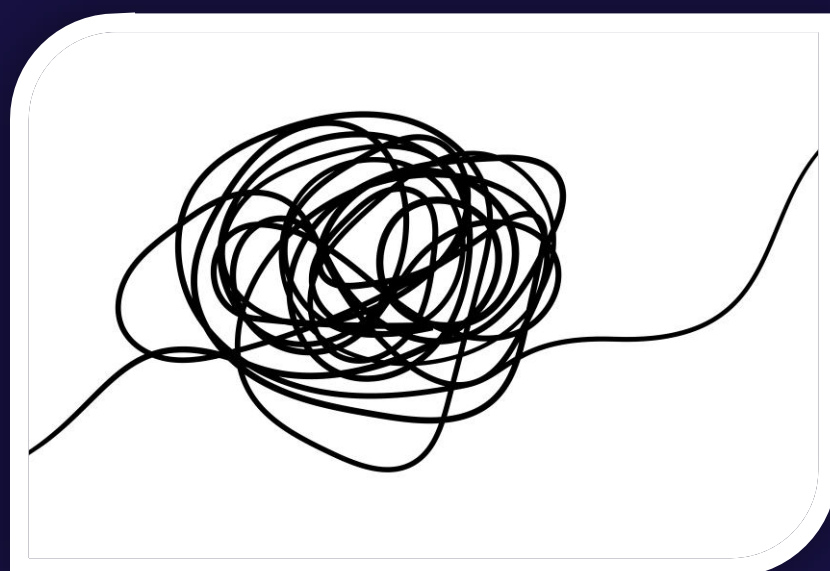
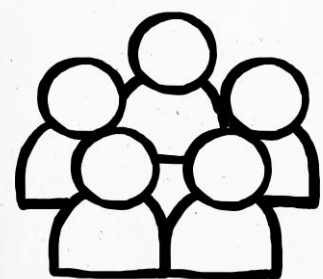
Diskussion, Gruppenarbeit, Austausch

Welche Barrieren bestehen in meiner Umgebung?

Fragestellungen:

Wie können inklusivere Strukturen geschaffen werden?

Wie kann Kommunikation inklusiver gestaltet werden?

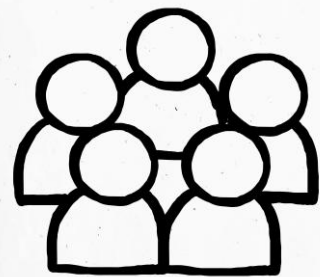




Lösungen entwickeln

Überlege: die perfekte Schule

In deiner Modell-Schule gibt es taube und hörende Schüler:innen.



Wie schaut diese Schule aus?

- Wie funktioniert die Kommunikation am besten?
- Was müssen die Lehrer:innen können?
- Wie schauen die Räume aus?
- Welche Lernmaterialien?



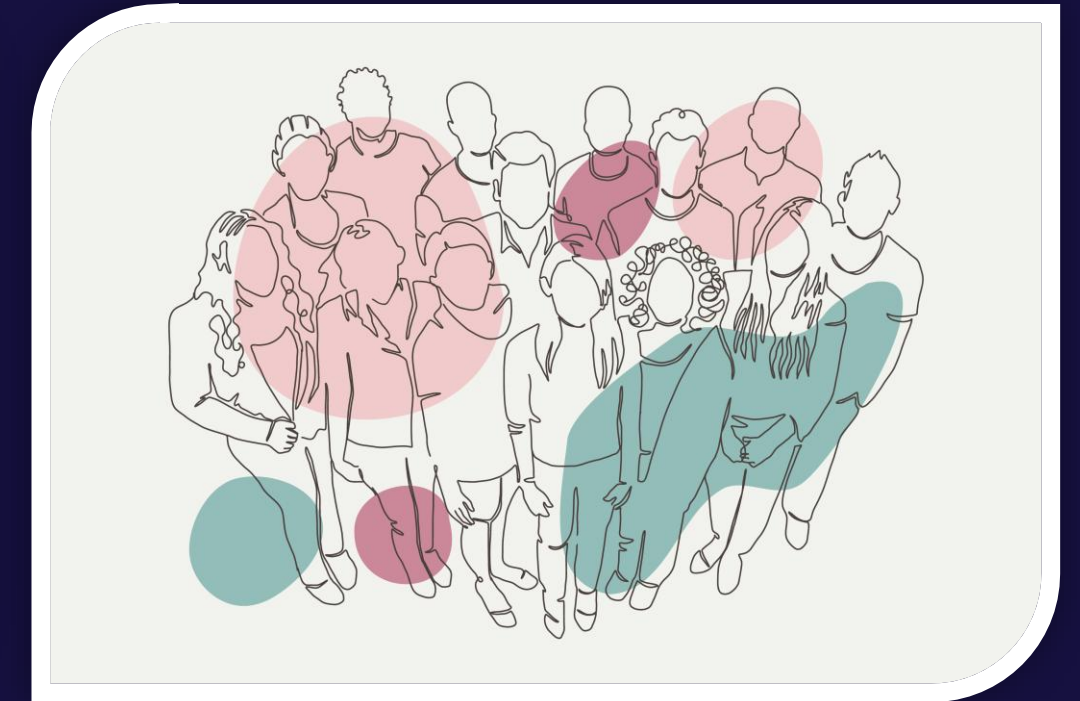
Zusammenfassung - Ausblick

- Vorbilder motivieren, Rollenbilder verändern!
- Inklusive Strukturen und Bildung sind notwendig!



Jeder kann zur Verbesserung der Situation beitragen:

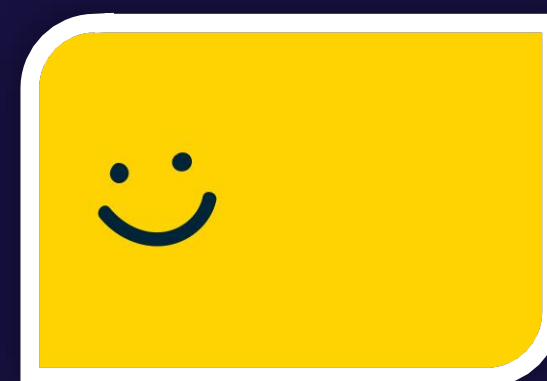
- Bewusstseinsbildung
- praktische Maßnahmen und
- Zusammenarbeit



Feedback



Danke für deine Aufmerksamkeit!



Kontakt



www://

<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

TURKOOIS



Innosign

Witaf
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO