



DEAF
CULTURE,
HERITAGE AND
DIVERSITY

Deaf Studies - Workshop

Gehörlosenbildung

Höhere Bildung – gehörlose Studierende



Co-funded by
the European Union

Willkommen

- Vorstellungsrunde
- Warm Up



Inhaltsübersicht

- Ziele
- Rechtliche Rahmenbedingungen
- Hindernisse und Barrieren
- Unterstützung
- Strategien und Lösungen
- Guidelines für universales Lernen (barrierefrei)
- Selbstvertretungen (4 Beispiele)



Ziele

- Wissen um rechtlichen Rahmenbedingungen
- Wissen um Unterstützungsmaßnahmen
- Bedeutung der Selbstvertretung und Autonomie tauber Studierender
- Wissen um Inklusion in der höheren Bildung



Rechtliche Rahmenbedingungen



international

**national
Länder**

**regional
Institution**

UN-Behindertenrechtskonvention (UN CRPD)

Allgemeine Gleichbehandlungsgesetze
Schutz vor Diskriminierung aufgrund der
Behinderung

Hochschulgesetze
Verpflichtung zur Barrierefreiheit und Unterstützung





Barrieren



Mangelnde
Barrierefreiheit in
Lehrveranstaltungen
und Räumen

Fehlende
Unterstützung bei
der Kommunikation

Unzureichende
Sensibilisierung des
Personals

Unklare
Zuständigkeiten und
finanzielle Engpässe



Unterstützung | Maßnahmen

Gebärdensprachdolmetscher*innen
in den Lehrveranstaltungen

Assistierende Technologie, Apps,
Untertitel ...

Barrierefreie Lernmaterialien,
Tutoren für Mitschriften



Strategien und Lösungen



barrierefreie
Lehr- und Lernkonzepte



Schulung von
Lehrpersonal im
Umgang mit tauben
Studierenden



Nutzung moderner
Technologien



Förderung von
Selbstvertretung

Theorie-Hintergrund - Bildung und Sprache

Vygotsky's sozio-kulturelle Lerntheorie



„Die Fähigkeit, sich in jeder Umgebung, insbesondere im Klassenzimmer, ausdrücken zu können, ist wesentlich für die geistige Entwicklung.“



Russischer
Bildungspsychologe

1886 - 1934, Moskow

[Source: Lev Vygotsky's Instagram, Twitter & Facebook on IDCrawl](#)

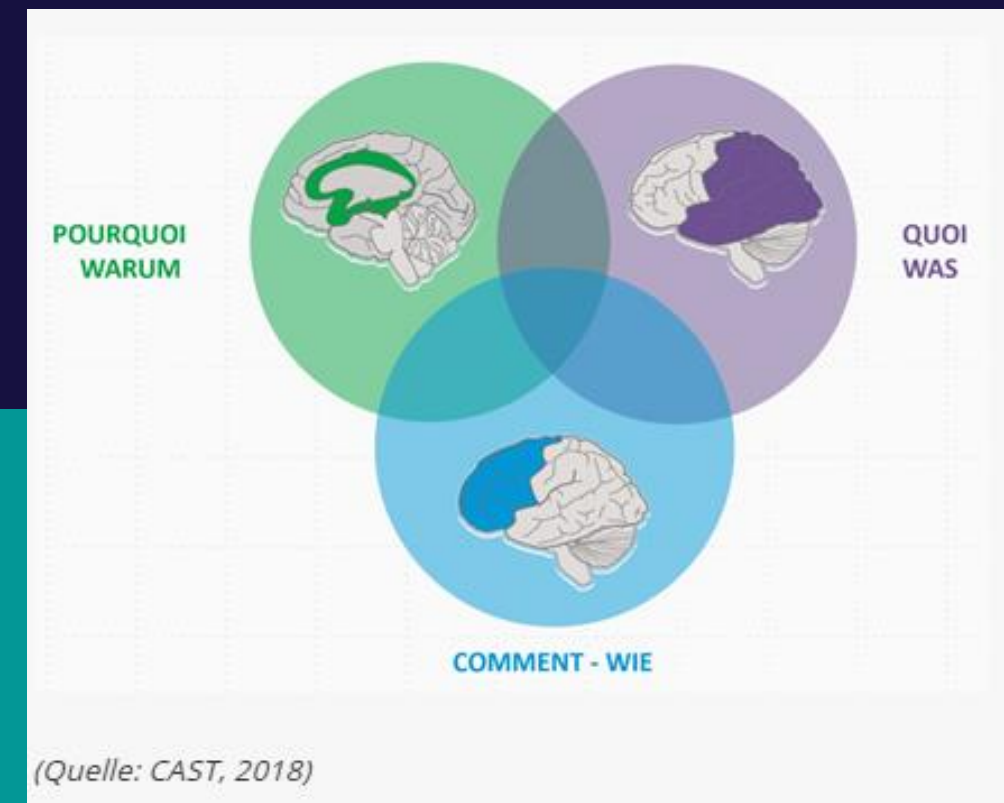
▶ Modelle der Barrierefreiheit

▶ Sprachliche Vielfalt im Klassenzimmer



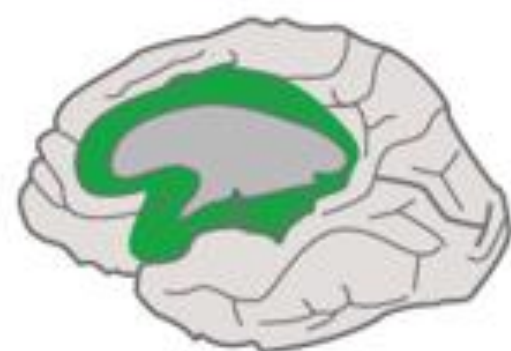
Co-funded by
the European Union

Finde praktische Beispiele



Activity

Universal Design for Learning Guidelines



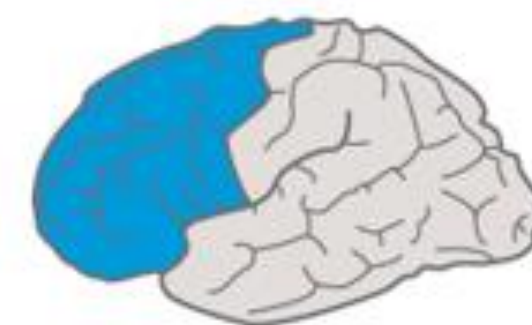
Engagement

Ziel-gerichtet
Motivation für Lernende



Repräsentation

Einfallsreiche,
Wissbegierige Lernende



Aktion und Ausdruck

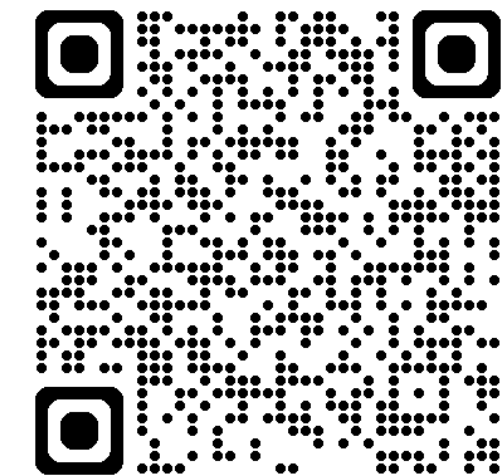
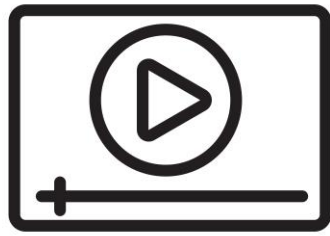
Strategische,
Zielorientierte Lernende

Förderung der Selbstvertretung



European Deaf Students' Union

European
Level



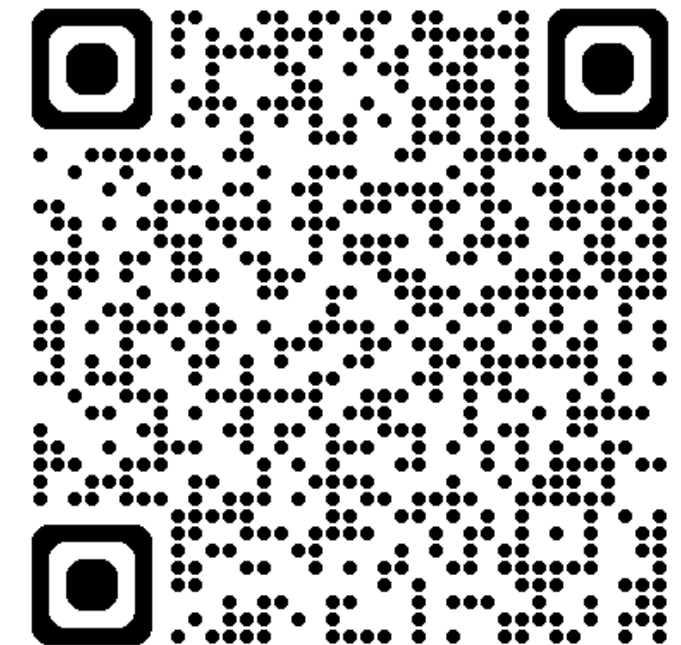
edsu.edsu@gmail.com



Förderung der Selbstvertretung, Beispiel 2



**International
Level**



- Unterschiedliche Studien - Deaf space
- Austausch zwischen tauben Studierenden
- Workshops zwischen tauben Studierenden und tauben Akademiker*innen



Förderung der Selbstvertretung, Beispiel 3

**National
Level**



Peer-to-peer-
Beratung

Beratung von tauben
Studierenden

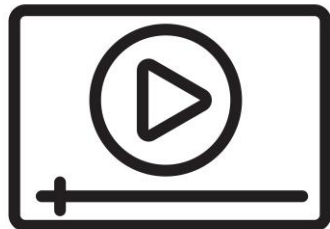


Co-funded by
the European Union

Förderung der Selbstvertretung, Beispiel 4

Service für Universitäten
in Wien und in Graz

**Regional
Level**



- **GESTU organisiert für taube Studierende**
- Gebärdensprach-Dolmetscher*innen
- Sprach-zu-Text-Dolmetscher*innen
- Mitschreib-Kräfte

GESTU macht auch Beratung für Universitätsmitarbeiter*innen.

[Servicestelle GESTU Wien stellt sich vor](#)



Co-funded by
the European Union

Fazit

Rechte tauber Studierender sind in unterschiedlichen Gesetzen verankert (international, national, regional)

Barrierefreie und inklusive Lernumgebungen fördern
Chancengleichheit

Gute Netzwerke von tauben Studierenden fördern die Barrierefreiheit

Entwicklung selbstbestimmter Studierender ist das Ziel



Setz dich ein für deine Rechte!

Kontakt



www://

<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

TURKOOIS



Innosign

Witaf
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO