

# Educazione dei sordi

Istruzione superiore – Studenti sordi

# Benvenuti

- Introduzione
- Attività Rompighiaccio



# Contenuti - Panoramica

- Obiettivi
- Quadro normativo
- Ostacoli e barriere
- Supporto
- Strategie e soluzioni
- Linee guida per l'apprendimento universale (senza barriere)
- Autodifesa (Self-Advocacy) - 3 esempi



# Obiettivi

- Conoscenza dei quadri normativi
- Conoscenza delle misure di supporto
- L'importanza dell'autodifesa dei propri diritti e dell'autonomia per gli studenti sordi
- Conoscenza in materia di inclusione nell'istruzione superiore



# Quadro normativo



Internazionale

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UN CRPD)

Nazionale

Legge generale sulla parità di trattamento  
- Tutela contro la discriminazione fondata sulla disabilità

Regionale  
Istituzione

Legislazione sull'istruzione superiore  
Impegno a favore dell'accessibilità e del supporto

# Barriere



Mancanza di  
accessibilità  
nei corsi e  
nelle aule

Mancanza di  
supporto nella  
comunicazione

Scarsa  
consapevolezz  
a tra il  
personale

Responsabilità  
poco chiare  
e vincoli  
finanziari

# Misure di sostegno

Interpreti di lingua dei segni nei corsi

Tecnologie assistive, app, sottotitoli

Materiali didattici accessibili,  
Tutor per le trascrizioni



# Strategie e soluzioni



Concetti di insegnamento e apprendimento accessibili



Formazione del personale docente su come lavorare con gli studenti Sordi



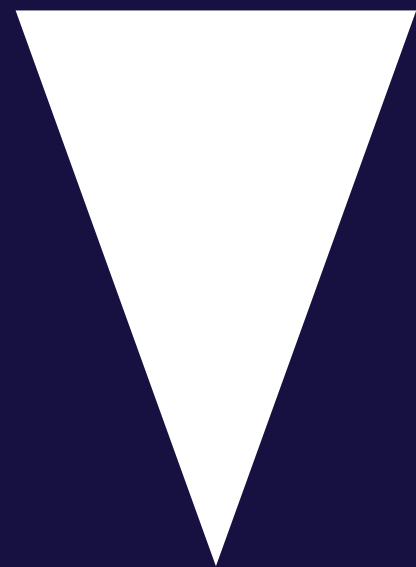
L'uso delle tecnologie moderne



Promozione dell'autodifesa

# Contesto teorico - Educazione e lingua

## Teoria socio-culturale dell'apprendimento di Vygotsky



“La capacità di esprimersi in qualsiasi contesto, soprattutto in classe, è fondamentale per lo sviluppo intellettuale.”



- Modelli di accessibilità
- Diversità linguistica in classe



Psicologo russo  
1886 – 1934, Mosca  
Psicologia  
dell'educazione e  
dello sviluppo

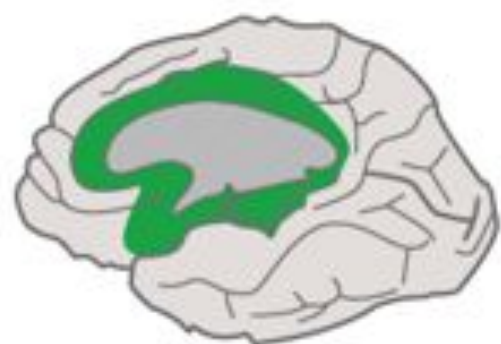
Fonte: Lev Vygotsky's Instagram, Twitter & Facebook on IDCrawl



Co-funded by  
the European Union

# Individuare esempi concreti

## Linee guida per la Progettazione Universale dell'Apprendimento (Universal Design for Learning Guidelines)



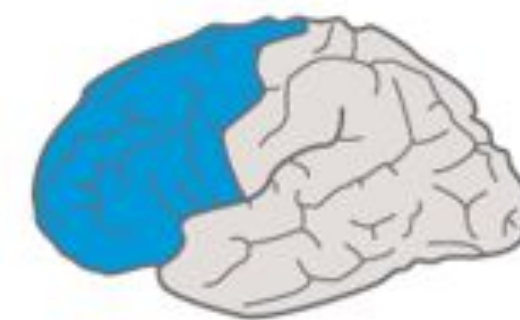
Fornire molteplici mezzi di  
**Coinvolgimento**

Apprendenti motivati e consapevoli  
dello scopo



Fornire molteplici mezzi di  
**Rappresentazione**

Apprendenti competenti e ricchi di risorse



Fornire molteplici mezzi di  
**Azione & Espressione**

Apprendenti strategici e orientati agli  
obiettivi

### PERCHÈ

Stimolare l'interesse  
e la motivazione  
all'apprendimento

### COSA

Presentare informazioni e  
contenuti in modi diversi

### COME

Offrire diversi modi per  
esprimere le conoscenze  
e le competenze acquisite

# Individuare esempi concreti per le persone sorde

## Attività

	The Universal Design for Learning Guidelines – (Italia 2.2)		CAST   Until learning has no limits™
	<p><b>Fornire molteplici mezzi di Coinvolgimento</b></p>  <p>Reti Affettive Il "Perché" dell'Apprendimento</p>	<p><b>Fornire molteplici mezzi di Reppresentazione</b></p>  <p>Reti di Riconoscimento Il "Cosa" dell'Apprendimento</p>	<p><b>Fornire molteplici mezzi di Azione &amp; Espressione</b></p>  <p>Reti Strategiche Il "Come" dell'Apprendimento</p>
<b>Accesso</b>	<p>Fornire opzioni per <b>Attirare interesse</b> (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimizzare la scelta individuale e l'autonomia (7.1)</li> <li>• Ottimizzare la pertinenza, il valore e l'autenticità (7.2)</li> <li>• Ridurre al minimo minacce e distrazioni (7.3)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per la <b>Percezione</b> (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire diversi modi di personalizzare la visualizzazione delle informazioni (1.1)</li> <li>• Offrire alternative per l'informazione uditiva (1.2)</li> <li>• Offrire alternative per l'informazione visiva (1.3)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per <b>l'Azione fisica</b> (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variare i metodi di risposta e di conduzione (4.1)</li> <li>• Ottimizzare l'accesso a strumenti e tecnologie di supporto (4.2)</li> </ul>
<b>Sviluppo</b>	<p>Fornire opzioni per <b>Sostenere sforzo &amp; Persistenza</b> (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'importanza delle mete e degli obiettivi (8.1)</li> <li>• Variare le domande e le risorse per Ottimizzare la sfida (8.2)</li> <li>• Promuovere collaborazione e gruppo (8.3)</li> <li>• Aumentare feedback orientati alla padronanza (8.4)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per <b>Linguaggio &amp; Simboli</b> (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarire il vocabolario e i simboli (2.1)</li> <li>• Chiarire la sintassi e la struttura (2.2)</li> <li>• Aiutare la decodifica del testo, delle note matematiche e dei simboli (2.3)</li> <li>• Favorire la comprensione tra le diverse lingue (2.4)</li> <li>• Illustrare le idee principali attraverso molteplici mezzi (2.5)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per <b>Espressione &amp; Comunicazione</b> (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare molteplici mezzi per la comunicazione (5.1)</li> <li>• Usare molteplici strumenti per la costruzione e la composizione (5.2)</li> <li>• Costruire competenze con livelli graduali di supporto per la pratica e la prestazione (5.3)</li> </ul>
<b>Potenziamento</b>	<p>Fornire opzioni per <b>l'Autoregolazione</b> (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione (9.1)</li> <li>• Facilitare abilità e strategie di gestione personale (9.2)</li> <li>• Sviluppare l'autovalutazione e la riflessione (9.3)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per la <b>Comprensione</b> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare o fornire conoscenze pregresse (3.1)</li> <li>• Evidenziare schemi, caratteristiche critiche, grandi idee e relazioni (3.2)</li> <li>• Guidare l'elaborazione, la visualizzazione e la gestione delle informazioni (3.3)</li> <li>• Massimizzare transfer e generalizzazione (3.4)</li> </ul>	<p>Fornire opzioni per le <b>Funzioni esecutive</b> (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidare la scelta di mete appropriate (6.1)</li> <li>• Aiutare la pianificazione e lo sviluppo della strategia (6.2)</li> <li>• Facilitare la gestione dell'informazione e delle risorse (6.3)</li> <li>• Migliorare la capacità di monitorare i progressi (6.4)</li> </ul>

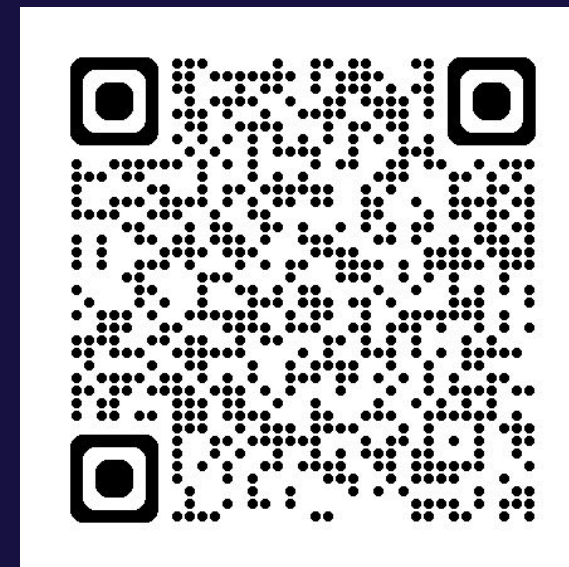
# Promozione dell'autodeterminazione

## Esempio 1



### European Deaf Students' Union

A livello europeo



[edsu.edsu@gmail.com](mailto:edsu.edsu@gmail.com)



[Home | European Deaf Students' Union](#)



Co-funded by  
the European Union

# Promozione dell'autodeterminazione

## Esempio 2



A livello internazionale



- Deaf space internazionale e interdisciplinare
- Sostenere gli accademici Sordi nel loro percorso e nelle loro carriere
- Workshop tra accademici Sordi esperti e nuove generazioni

# Promozione dell'autodeterminazione

## Esempio 3

### Area Università, Scuola e Famiglia - ENS ETS-APS

A livello nazionale

- Monitora scuole e università in Italia per studenti Sordi e le loro famiglie
- Collabora con Ministeri per migliorare accessibilità e inclusione
- Forma e aggiorna il personale scolastico
- Promuove sensibilizzazione sui bisogni delle persone Sorde
- Sostiene un sistema educativo inclusivo e pari opportunità
- Supporta le famiglie nelle difficoltà scolastiche



<https://www.ens.it/universita-scuola-e-famiglia/>



Co-funded by  
the European Union

# Promozione dell'autodeterminazione

## Esempio 4

A livello regionale



Co-funded by  
the European Union

# Conclusione

- I diritti degli studenti Sordi sono garantiti da diverse leggi (internazionali, nazionali e regionali).
- Ambienti di apprendimento accessibili e inclusivi promuovono pari opportunità.
- Reti solide di studenti Sordi favoriscono l'accessibilità e la partecipazione.
- L'obiettivo è sviluppare studenti autonomi e autodeterminati.

**Difendi i tuoi diritti!**



# Contatti



www://

<https://deafstudies.eu/>



Deaf Culture, Heritage and Diversity



@deafstudies.eu

**TURKOOIS**



**Innosign**

**Witaf**  
Seit 1865 im Dienste der Gehörlosen



ISTITUTO DEI SORDI  
DI TORINO